



EDUCAZIONE AMBIENTALE U.D.A. Energia pulita

Il materiale didattico presente in questa cartella si propone come un supporto per affrontare il tema delle fonti rinnovabili in modo alternativo rispetto alla lezione frontale. La lezione si articola in due momenti fondamentali: la visione di un video con connesse attività didattiche, e un laboratorio/compito di realtà.

Di seguito, uno schema delle attività proposte.

FASE 1	Introduzione	Durata: 60 min.
FASE 2	Video	
FASE 3	Verifica dei concetti chiave	
FASE 4	Laboratorio	Durata: 60 min.
FASE 5	Premi, conclusione attività	

COMPETENZE DISCIPLINARI DI RIFERIMENTO PER EDUCAZIONE CIVICA

- Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO DEL QUADRO EUROPEO

- Competenza nella madrelingua
- Competenze scientifiche e tecnologiche
- Imparare a imparare

ABILITÀ

- Assumere comportamenti rispettosi delle forme di vita e dell'ecosistema e saperne spiegare le motivazioni sulla base di quanto appreso
- Utilizzare la comunicazione in modo corretto e pertinente servendosi anche di supporti di vario tipo
- Comprendere e organizzare testi continui e non continui

CONOSCENZE

- Conoscere i fattori di rischio connessi a comportamenti scorretti nei confronti dell'ambiente
- Conoscere diverse forme di linguaggio e comunicazione
- Conoscere e classificare le forme e le fonti di energia
- Conoscere i comportamenti atti a favorire l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali



MATERIE COINVOLTE

- **Italiano:** comprensione e produzione di testi di vario tipo e su vari supporti
- **Geografia, tecnologia, scienze:** le fonti energetiche, le forme di energia, le risorse naturali

Elenco dei materiali didattici

- **VIDEO** Un breve video animato tratta in modo sintetico i concetti fondamentali dell'Unità Didattica di Apprendimento. La trattazione non dà per scontata una spiegazione a priori; non contiene termini del linguaggio specifico, se non opportunamente spiegati.

Oltre al video, il docente trova i seguenti materiali.

- 1. Introduzione.** Suggerimento di un'attività e di un argomento per introdurre la visione del filmato: brainstorming, dibattito.
- 2. Testo del video.** La trascrizione del video, che consente di avere a portata di mano il testo.
- 3. Verifica dei concetti chiave.** Uno strumento per verificare che siano stati compresi i contenuti del video: in questo caso, domande aperte e lettura di un'immagine.
- 4. Laboratorio/compito di realtà.** Proposta dell'attività con indicazione degli obiettivi di apprendimento, la durata e le materie coinvolte.

Materiali per la realizzazione del laboratorio

(da stampare o fotocopiare per i ragazzi):

- A. disegno pannello solare + didascalie
 - B. disegno pala eolica + didascalie
 - C. disegno centrale idroelettrica + didascalie
- 5. Glossario.** Il lessico specifico spiegato in modo puntuale.
 - 6. Mappa concettuale dell'UDA.** Per avere disponibili a colpo d'occhio i contenuti e i nessi logici fra le varie parti dell'Unità.
 - 7. Diario di bordo.** Una pagina A4 da piegare in due che costituirà una doppia pagina del Diario di bordo dello studente, dedicata all'argomento dell'UDA, da completare con note/osservazioni personali.
Alla fine tutte queste doppie pagine potranno essere incollate insieme a formare un Diario di Educazione Civica.

